

**Materská škola, Kollárová 23, 903 01 Senec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018**



**V Senci, október 2018**

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /§ 5/
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.

**MATERSKÉ ŠKOLY**

**Základné identifikačné údaje o materskej škole(§ 2 ods. 1 písm. a)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Názov školy:** | Materská škola |
| **2. Adresa školy:** | Kollárova 23, 903 01 Senec |
| **3. Telefónne číslo:** | 0245923432 |
| **Mobil:** | 0910920611 |
| **4. Internetová adresa:** | [www.mskolarova](http://www.mskolarova) |
| e -mailová adresa: | ms. [kollarova@centrum.sk](mailto:kollarova@centrum.sk) |
| **5. Zriaďovateľ:** | Mesto Senec |

**6.Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| Mgr. Eva Jonášová | Riaditeľka MŠ |
| Mgr. Jarmila Miartušová | Poverená - zástupkyňa MŠ |
| Scarlett Balážová | Vedúca školskej jedálne |

**7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

***7.1 Rada školy:***

Rada školy pri MŠ, Kollárova 23, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

***Členovia rady školy:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený /delegovaný/ za:** |
| **Scarlett Balážová** | **predseda** | **Nepedagogický zamestnanec** |
|  |  |  |
| Mgr. Monika Bučanová | členka | Zástupca rodičov |
| Mgr.Petra Strigačová | členka | Zástupca rodičov |
| Eva Borkošová | členka | Zástupca rodičov |
| Monika Rybecká | členka | Zástupca rodičov |
| Mgr. Anton Kubliniak | členka | Zástupca zriaďovateľa |
| Ing. Edita Poizlová | členka | Zástupca zriaďovateľa |
| Ing. Cíbik | členka | Zástupca miestneho zastupiteľstva |
| Ing. J. Maglocký | člen | Zástupca miestneho zastupiteľstva |
| Tatiana Bacigálová | člen | Pedagogický zamestnanec |
| Magdaléna Reingráberová | člen | Pedagogický zamestnanec |

Rada školy pri MŠ

Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala o :

* výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce
* návrh rozpočtu MŠ pre rok 2017 a kritéria zostavovania a priority MŠ
* kritériách prijatia, zoznam prijatých detí
* problémoch spojených s nadstavbou materskej školy a školského dvora
* Rada školy schválila :
* správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
* Rada školy prerokovala :
* ŠkvP, plánom kontinuálneho vzdelávania, školský poriadok, kritéria prijímania nových detí do materskej školy.

Členovia rady školy sa zúčastňovali na všetkých akciách MŠ, rada školy pracovala podľa svojho plánu, ako  kontrolný orgán  MŠ.

**Metodické združenie**

Vedením MZ bola poverená Mgr. Andrea Gajdošová jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci z materskej školy . Cieľom bolo skvalitniť výchovnovzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj PZ. MZ zasadalo podľa schváleného plánu práce. Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti inovovaného školského vzdelávacieho programu, tvorba nového programu vzhľadom na zameranie školy, potreby detí a rodičov a v kontexte zamerania školy. Pozornosť venovali otázkam didaktiky, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pedagogická diagnostika v predprimárnom vzdelávaní.

**Vyhodnotenie:** MZ ako iniciatívny a poradný orgán pristupoval zodpovedne k svojím úlohám. Podieľal sa na hodnotení učebných výsledkov detí, na skvalitňovaní pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií. Pripravili návrhy a spolupracovali pri revidovaní ŠkVP.

**Pedagogická rada**

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti, plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu, prijímala rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov.

**7.2. Občianske združenie pri MŠ**

Vedúci členovia občianskeho združenia:

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** |
| Mgr. Jarmila Miartušová | Predseda OZ |
|  | Pokladník |

Združenie bolo zaregistrované na Ministerstve vnútra SR pod číslom VVS/1-900/90-23994 61 dňa 27.12.2006

IČO : 37927311 dňa 21.02.2007

Činnosť združenia sa riadi stanovami, ktoré sú prístupné verejnosti na požiadanie u funkcionárov a v materskej škole ako aj na prihláške člena združenia .

Cieľom združenia je aktívne pomáhať najmä pri:

* vychovávaní a vzdelávaní detí a zároveň aktívne napomáhať k skvalitňovaniu výchovnovzdelávacieho
* procesu detí.
* finančne pomáhať pri nákupe a získavaní nových učebných pomôcok, literatúry a odborných kníh pre školskú knižnicu.
* finančne a organizačne pomáhať pri skvalitnení a skrášľovaní priestorov, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces detí a žiakov a priestorov, v ktorých žiaci trávia voľný čas po skončení vyučovacieho procesu a taktiež aktívne napomáhať k jeho zmysluplnému tráveniu
* finančne pomáhať pri nákupe nových hračiek a kníh pre materskú školu. Pomáhať pri skvalitnení , skrášlení a obnove priestorov na hranie pre deti z materskej školy
* finančne a organizačne zabezpečovať kultúrne, športové, vedomostné a iné súťaže určené
* pre deti materskej školy a žiakov základnej školy.
* finančne a organizačne pomáhať a podieľať sa na zabezpečovaní plaveckých a lyžiarskych kurzov, škôl v prírode, exkurzií a výletov pre deti materskej školy
* poskytovať finančné prostriedky na úhradu cestovného pre deti materskej školy a sprievodcov pri exkurziách, kultúrnych a športových podujatiach.
* finančne a organizačne podporovať mimoškolské aktivity detí, športové a záujmové krúžky pre deti.

**Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Na začiatku školského roka** | | | **Na konci školského roka** | |
|  | **Počet detí** | **Z toho integ.** | **Počet detí** | **Z toho integ.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 245 | 0 | 247 | 0 |

# Zápis k novému školskému roku do MŠ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materské školy** | **Počet prijatých detí do MŠ** | **Predpokladaný počet detí v novom školskom roku** | **Predpokladaný počet tried** |
|  | 55+62 | 245 | 12 |

**Dochádzka detí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materská škola** | **Priemerná dochádzka** |
| 2018 1mesiac/trieda | 14.7 |
| 2018 MŠ | 14.7 |
|  |  |

**Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materská škola** | **Počet prijatých**  **do 1. roč. ZŠ**  **68** |
|  |  |

**IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)**

**Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjali všetky oblasti - psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.**

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti príťažlivé pre deti. Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ.

Výchovno- vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu „ZVEDAVKO“ spracovaného v zmysle Štátneho školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom sa rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať v škole.

Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v škole, nie je teda nadstavovaný ďalšími doplnkovými či prierezovými témami, či tematickými okruhmi. Samozrejme, tým sa nevylučuje možná aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci školských vzdelávacích programov jednotlivých materských škôl.

V školskom roku 2017/2018 deti sa vzdelávali v týchto vzdelávacích oblastiach:

* Jazyk a komunikácia
* Matematika a práca s informáciami
* Človek a príroda
* Človek a spoločnosť
* Človek a svet práce
* Umenie a kultúra
* Zdravie a pohyb

Oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných oblastí.

## Jazyk a komunikácia

V plnení výkonových štandardov sme sa zamerali na posilnenie stránky jazyka ako dôležitý predpoklad pre budúci rozvoj gramotnosti budúcich žiakov. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč.

Učiteľka využívala v každodennej praxi široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá slúži ako jazykový vzor spisovného a kultivovaného materinského jazyka. **Deti si trénovali artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej, u starších detí aj písanej reči**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Silné stránky** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Vyslovuje správne e zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny | | Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. | | Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami | | Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života | | Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku | | | | používanie jazyka prispôsobovali sociálnym situáciám a vzťahom | | dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedú jednoduché príklady | | vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú | | odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu | | rozhodnú, či sa dve slová rýmujú | | aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými | | prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie | | pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňujú ich význam | | s porozumením reagujú na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách | | Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu | | vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny | | pri rozhovore zotrvajú v téme komunikácie, kladú doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie, | | formulujú gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia | | vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny | | počas vzdelávacích aktivít používajú spisovnú podobu jazyka | | rozlišujú písanú reč od čítanej reči, | | vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú | | chápu funkciu písanej reči | | odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu | | reprodukujú stručne obsah prečítaného textu | | kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia, dlane a prstov | | poznajú názov známej rozprávky, | | uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií,porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami | | vedia sa rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú | | poznajú niektoré písmená abecedy | |  | | chápu, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov, | | | | na vyzvanie ukážu, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy(identifikujú na titulnej strane text), | | | | kreslia v rôznych východiskových pozíciách, | | | | rozhodnú, či dve vybrané slová (napríklad zo známej básne)znejú podobne (nazačiatku alebo na konci slova), | | | | obsahy a zážitky z čítania stvárňujú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových a pantomimických hrách | | | | ukážu pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii zľava – doprava, zhora – nadol), | | | | na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvídajú príbeh napísaný v knihe | | | | chápu súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním | | | | prevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom | | | | s oporou o rytmický sprievod určujú počet slabík v slove (napríklad ako počet tlesknutí) | | | | pri kreslení sedia vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno, ceruzku držia medzi prstami, vzdialenosť očí od podložky majú primeranú | | | | udalosti,charakteristicképrejavyavlastnostipostávzčítanýchtextovvyjadrujúvdramatickýchaktivitách,bábkovýchhrách,nacvičených a improvizovaných činnostiach | | | | používajú knihu správnym spôsobom | | | | prerozprávajú známy príbeh na základe ilustrácie | | | | zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniek | | | | vedia ukázať titulnú stranu knihy | | | | na základe ilustrácií rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh | | | | obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v kresbe, hudobno – pohybových hrách a iných činnostiach | | | | odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a odlišujú text od ilustrácie | | | | chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišujú medzi dobrým a zlým, posúdia správanie postáv, vyjadria, čo sa im páči, nepáči | | | | na základe čítania vedia kresliť alebo znázorniť obsah pohybom | | | | | |
|  | | |
| |  | | --- | | Slabé stránky  Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). | | Identifikuje niektoré písmená abecedy | | Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom | | Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. | | Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). | | Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. | | Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. | | Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. | | Vyčlení začiatočnú hlásku slova. | | nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny | | hlasná komunikácia medzi sebou, upozorňovanie na tlmenie hlasitosti prejavu | | slabé súvislé vyjadrovanie u niektorých detí | | používať priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom -kresliť so správnym držaním ceruzky | | |
|  | |
| **Odporúčania pre prax:** | |
| využívať individuálnu prácu s deťmi, | |
| pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie, | |
| realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme, | |
| práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonýmam, synonymám | |
| Využívať individuálnu prácu s deťmi. | |
| Pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie. | |
| Realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme. | |
| Vzdelávacími aktivitami rozvíjať u detí schopnosť vhodne reagovať na špecifické inštrukcie spisovnej podoby jazyka. | |
| Častejšie využívať detské knihy a encyklopédii, pomocou námetových hier na spisovateľov a ilustrátorov. | |
| Čítať a počúvať príbehy, rozprávky. | |
| Čo najviac pracovať s knihou. | |
| Využívať čitateľský kútik počas celého dňa. | |
| Využívať interaktívnu tabuľu. | |
| Zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže a zápästia. | |
| Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zamerať sa na sykavky. | |

## Matematika a práca s informáciami

Táto oblasť vzdelávania má poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja **matematické, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj orientácie v priestore vďaka poznávaniu geometrických útvarov.**

|  |
| --- |
| Silné stránky |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom | | | V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom | | | pridá a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom | | | Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu trasy | | | Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. | | | Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností materskej školy) vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky | | | Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. | | | V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. | | | Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. | | | Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. | | | Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. | | | V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. | | | Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. | | | Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. | | | Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. | | | Ovládajú veku primerané digitálne hry, | | | V dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbia, | | | Vedia vymenovať niektoré typy masmédií : tv, rádio, časopis, | | | pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom, | | | pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách, | | | bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine, | | | bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine, | | | rozdeľujú skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet v skupine, | | | pomocou slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia objekt podľa pokynov | | | určujú objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov, | | | poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému | | | chápu pojmy rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, vyšší a nižší, najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší, | | | odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovnávajú dva objekty podľa dĺžky a výšky, | | pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát, | | rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti (malý zelený predmet), | | zo skupiny objektov vyberú všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami, | | na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vedia kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberajú a umiestňujú obrázky | | ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod., | | naprogramujú digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami | |  | |  |  |  | | --- | | Slabé stránky | | V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. | | V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, pred, vzad, posledný, predposledný, hneď za. | | Opíše a jednoducho vysvetlí pravidlo postupnosti | | Naprogramuje digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, | | Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. | | Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto | | Bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine, | | Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. | | V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. | | Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. | | Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál |   Odporúčania pre prax   |  | | --- | | zaraďovať počítanie počas dňa, | | rozvíjať logické myslenie, | | využívať tangram, štvorcovú sieť, | | logické edukačné hry a aktivity, | | využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie, | | využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky, | | situačné scénky s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy, | | manipulácia s geometrickými tvarmi, | | čarovné vrecká, | | skladanie podľa predlohy, | | Zaraďovať počítanie počas dňa. | | Rozvíjať logické myslenie. | | Využívať tangram, štvorcovú sieť, programovať digitálnu hračku. bee-bot. | | Logické edukačné hry a aktivity. | | Magnetická mozaika. | | Využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky, | | detské básne o tvaroch. | | Situačné scénky s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy. | | Manipulácia s geometrickými tvarmi. | | Čarovné vrecká. | | Skladanie podľa predlohy. | | Využívať modelovaciu hmotu. | | Používať matematické výrazy. | | Obkresľovať geometrické tvary. | | Častejšie pracovať s priestorovými útvarmi. | |  | |

**Človek a príroda**

Priebeh vzdelávacích činností tejto oblasti je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie.

Deti skúmajú predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Učiteľka pripraví úlohy z oblasti - **Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Silné stránky | | odlišuje živé od neživých súčastí prírody | | uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb | | uvedie niektoré životné prejavy rastlín | | opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín | | identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov | | Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy | | Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich | | Opíše spôsob spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy | | opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách | | uvedie príklady, kde v prírode sa nachádza voda | | pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka | | uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu | | prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia | | triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov | | opisujú prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania | | identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasí | | opisujú niektoré životné prejavy rastlín ( napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.) | | vymenujú príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín, | | na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu | | rozpoznávajú a uvádzajú príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov | | vedia, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu, | | identifikujú rôznorodosť potravy, ktoré rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú | | opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy) | | pomenúvajú základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely | | opisujú Zem ako súčasť vesmíru | | Slabé stránky | | | Opíše Zem ako súčasť vesmíru | | | uviesť potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb | | | odlíšiť živé od neživej súčasti prírody | | | prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách, | | | porovnávať prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti, | | | určiť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín, | | | pomenovať mláďatá, | | |

|  |
| --- |
| **Odporúčania pre prax** |
| prezentácie o vesmíre |
| obrázkový materiál |
| obrázky a produkty úžitkových rastlín a húb využívať častejšie |
| využívať obrázky a prezentácei so zameraním na potraviny, vodu |
| dostatok obrázkového materiálu |
| prezentácie na inter.tabuli |
|  využívať encyklopédie prírody |

## Človek a spoločnosť

Cieľom úloh z tejto oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Dôraz je na zoznamovaní sa **s režimom dňa**, v ktorom deti poznávajú **jednotlivé časové úseky dňa**. Postupne sa učia rozlišovať **časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka**.

Pracovali sme aj s **geografiou Slovenska, s históriou, národným povedomím**. Deti sa oboznamujú aj **s kultúrou a spoločenským dianím v regióne**, poznávajú významné inštitúcie, učia sa o hlavnom meste - Bratislave, **poznávajú pravidlá cestnej premávky** všeobecne ale i v roli spolujazdca, cyklistu či kolobežkára. Výučba sa zameriava aj na **potrebu používania reflexných a ochranných prvkov.**

Ďalšie oblasti vzdelávania sa zameriavajú na **prosociálnu výchovu, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, či mediálnu výchovu.** Učiteľ používa didaktické hry, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

|  |
| --- |
| **Silné stránky** |
| |  | | --- | | Opíše režim dňa | | Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie | | pozná verejné inštitúcie vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia | | Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov | | Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.. | | Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. | | Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. | | Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodiny | | obdarí druhých | | uvedomujú si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa | | rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole | | rozlišujú kedy sú doma a v MŠ, | | vedia, že čas sa meria hodinami, | | orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka, | | poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno, | | rozumejú časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišujú ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer, | | opisujú známe trasy na základe orientačných bodov | | poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov spolu s dospelým | | pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero | | poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu | | uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry – regionálne zvyky | | rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna | | nadväzujú adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami deťmi i dospelými | | poznajú mená učiteliek v triede, | | oslovujú menom rovesníkov v triede, | | používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu | | rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania | | vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne | | spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov | | sústreďujú sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností | | dokončujú individuálnu alebo skupinovú činnosť | | vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne a negatívne | | reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne | | opisujú aktuálne emócie | | rozlišujú vhodné a nevhodné správanie | | poskytujú iným pomoc | | podelia sa o veci | | ocenia dobré skutky | | presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom | | odmietajú nevhodné správanie | | uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania | | správajú sa pozitívne k deťom i dospelým | |  | |

## Slabé stránky

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka | | chlapci riešia konflikt násilne, | | nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy, | | rozlíšiť pojmy vrch, lúka, rieka, jazero, pole, les, | | podeliť sa o veci, | |

## Odporúčania pre prax

|  |
| --- |
| viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch |
| pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy, |
| využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédii z geografickou tematikou, |
| dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou – v škole/ na návšteve/ na ihrisku, |
| realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve – „čarovné slovíčka pomáhajú“, |
| pravidlá triedy, |
| časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi, |
| regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier, |

## Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je **utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov.** Úlohy a výučba sú zaradené do okruhov: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

**Silné stránky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. | | Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu | | podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. | | Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. | | Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov | |

**Slabé stránky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Pozná niektoré tradičné remeslá | | efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov, | | dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov | | určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky | | opis postupu zhotovenia vybraného výrobku | |

|  |
| --- |
| **Odporúčania pre prax** |
| realizovať námetové hry |
| prezentácie tradičných remesiel |
| priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá, |
| oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu |
| používať návody a schémy na skladanie |
| zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov |
| prezentácie o tradičných remeslách, |
| pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri |

**Umenie a kultúra**

Deti sa vzdelávajú v oblasti **hudobnej a výtvarnej výchovy**. Ide o komplex aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

Z hudobnej oblasti sa zaoberajú **rytmickými, vokálnymi, inštrumentálnymi činnosťami**. Neodmysliteľnou časťou je **hudobno-pohybová a hudobno-dramatická činnosť**, ktorá sa zameriava na kultivovanie telesného pohybu detí, tanečnú prípravu, improvizáciu a interpretáciu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Silné stránky | | HV | |  | | využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby | | Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky | | imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach | | pri hudobno-pohybových činnostiach vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom | | zvládajú hudobno-pohybové hry so spevom, dodržiavajú v nich jednoduché pravidlá, zvládajú elementárnu podobu hry na tele, | | zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájajú hry na tele s tanečným prvkom | | vyjadrujú pohybom obsah a charakter piesne a riekanky, | | imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách, | | zvládajú jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | VV | |  | | Dotvára tvary kresbou (maľbou) | | Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar | | Farbami vyjadruje pocity | | Hravo experimentuje s farbami. | | spájajú tvary do výsledného celku a pomenujú ho, | | skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar | | vystrihujú časti obrázkov | | dotvárajú tvary kresbou a pomenujú výsledok | | dopĺňajú, spresňujú neurčitý tvar | |   rôzne tvary-geometrickéútvary,amorfné,figuratívne(zvieratá,ľudskáfigúra),  nefiguratívne(napr.auto,slnko,kvetyainé),znaky (napr. písmená),  a symboly(napr. srdiečka) usporadúvajú na ploche a vytvárajú z nich nový konkrétny obraz | | časti vystrihnutých obrázkov z časopisov a fotografií spájajú lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvoria | | hravo experimentujú s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske inštrumenty/nástroje | | ovládajú niekoľko techník maľovania | | farbami vyjadrujú pocity | | výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, | | frotážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľujú do konkrétnej podoby, domaľujú, dotvoria farebne a dekorujú, | | používajú kombinovanú techniku, kresba tušom(lineárna kresba figúry)a predmetov a dokolorovanie vodovými farbami na tematickú maľbu (zážitok, udalosť, sviatok), | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | Slabé stránky | |  | | HV | | Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. | | Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky | | spievať piesne v spojení so synchrónnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch, | | zvládnuť jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu | | využívať detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne | |  | | VV | | Kreslí postavu. | | Vystrihuje časti obrázkov. | | nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti, | | dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby | | pri výtvarných činnostiach využívať celú plochu papiera, | | nesprávne držanie maliarskeho nástroja | | vystrihnúť tvary z rôznych materiálov pripevniť na papier lepením, | | kresliť postavy -kreslia hlavonožcov | |

|  |
| --- |
| **Odporúčania pre prax** |
| HV |
| prevádzať detské piesne hrou na telo |
| napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom – spievankovo, |
| využívať častejšie orffov inštrumetár, |
| prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami |
| napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom – CD a DVD Spievankovo, ujo Ľubo, DVD Zahrajko |
| využívanie inprovizovaných rytmických nástrojov |

|  |
| --- |
| **Odporúčania pre prax** |
| VV |
| prevádzať grafomotorické cvičenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja, |
| využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho |
| rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu |
| realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobraziť s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti farieb |
| zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii -voľné strihanie, |
| viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovať, čo z nich výtvarne zrealizujú, |
|  |

## Zdravie a pohyb

Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Silné stránky | | ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania | | má správne držanie tela v stoji a v sede | | uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. | | uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. | | identifikujú zdravie ohrozujúce situácie, | | ovláda základné sebaobslužné činnosti | | vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. | | ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. | | manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. | | dodržiava pravidlá v pohybových hrách. | | sánkovanie, kĺzanie sa po ľade, na klzáku. | | chápu dôležitosť/ význam pravidiel v hrách, ovládajú tieto jednoduché akrobatické činnosti: stojí na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, | | ovládajú tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie, | | rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky, po upozornení rešpektujú pravidlá, | | chápu dôležitosť /význam pravidiel v hrách, | | dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Slabé stránky | | ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. | | manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. | | ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. | | rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. | | pri súťaživých hrách v družstvách sú niektoré deti ešte pomalé | | niektorým deťom robí problém skok znožný | | strach pri niektorých pohybových aktivitách- prekonávanie prekážok | | používanie toaletného papiera nezvládajú všetky deti, učia sa | |

,

**Odporúčania pre prax**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | zamerať na súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, | | využívať ihrisko | | uskutočňovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením, | | prevádzanie branných cvičení na odstránenie strachu pri aktivitách, | | časte vychádzky/prechádzky, | | pohybové aktivity v triede a na školskom dvore, | | hravou formou vysvetliť a viesť deti k pohybovej aktivite, | | pri pobyte vonku v letných mesiacoch sa zamerať na hádzanie a chytanie odrazenej lopty, | |

Z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovy a vzdelávania detí predškolského veku vypracovaných za jednotlivé vekové skupiny vyplýva, že ciele školského vzdelávacieho programu boli splnené v požadovanom rozsahu. Plán práce školy - zameranie a úlohy vyplývajúce z POP na aktuálny rok bol splnený a premietal sa do triednych plánov edukačných aktivít. Zameranie materskej školy na spoluprácu rodiny a školy bolo implementované do triednych aktivít, ako aj celoškolských aktivít. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu , na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Zvedavko“. V  materskej škole je uplatňovaní tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, vzhľadom ne vek, rešpektujúc jeho osobitosti.

Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

**V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

1. **Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Poč.zam.MŠ** | **Z toho peda-**  **gog.** | **Kvalif.** | **Ne-**  **kva-lif.** | **Dopĺ-ňajúci si kvalif.** | **Dôchod.** | **Správni zamest.** | **Dôchod.** |
|  | 43 | 25 | 25 | 0 | 0 | 4 | 18 | 1 |

1. **Personálne obsadenie ŠJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Počet zam. ŠJ** | **Kvalif.** | **Nekvalif.** | **Dopĺňajúci si kvalif.** | **Dôchodcovia** |
| 11 | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 |

1. **Stravovanie detí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Celodenná** | **Priemer. počet stravníkov** |
| 245 | 243 | 138,9 |

**VI. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. h)**

V školskom roku 2017/2018 mala materská škola vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v materskom školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcii ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci prejavili záujem o kontinuálne vzdelávanie cez MPC – Bratislava, akreditované vzdelávacie agentúry.

Pozitívne zistenia:

* RMŠ sa pravidelne zúčastňovali vzdelávacích aktivít zameraných na dokumentáciu MŠ, ekonomickú a personálnu agendu, elektronické obstarávanie a podobne
* v rámci plnenia hlavných úloh PPŠ pomocou pedagogických rád a MZ sa zvýšilo ich právne povedome v rámci PP a sprístupnením aktuálnych, novelizovaných zákonov a vyhlášok sa dôkladne zoznámili s platnou legislatívou týkajúcou sa oblasti predškolských zariadení,
* učiteľky využívali odbornú literatúru a časopisy dostupné v MŠ ako  aj informácie z internetových portálov do pedagogickej činnosti vnášali prvky inovovaných prístupov a flexibility,

pedagogická knižnica obsahuje množstvo titulov z vydavateľstva RAABE zameraných na edukačné aktivity, plán osobnostného rozvoja dieťaťa, diagnostika a grafomotorika, kde sú uvedené konkrétne pracovné postupy,

* v rámci zvyšovania odbornosti pani učiteľky sa vzdelávali a absolvovali v nasledovné vzdelávacie aktivity

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| p.č. | Meno priezvisko | Názov vzdelávania | Forma vzdelávania | Názov vzdelávania | Forma vzdelávnia |
| 1. | Mgr. Rímešová | Rozvoj predčitateľskej gramotnsti v pred. vzdelávaní, |  | Zdravie a pohyb |  |
| 2. | Mgr. Miartušová | Zdraviae a pohyb |  | Človek a príroda |  |
| 3. | Martonová | Rozvoj predčitateľskej gramotnsti v pred. vzdelávaní, |  |  |  |
| 4. | Mgr. Jonášová | Zdravie a pohyb |  | Človek a príroda |  |
| 5. | Mgr. Gajdošová |  |  | Človek a príroda |  |
| 6. | Mgr. Kubiňáková | Zdravie a pohyb |  |  |  |
| 7. | Gabriela Heringešová | 1.Rozvoj predčitateľskej gramotnsti v pred. vzdelávaní,  2. Interaktívna tabuľa |  | 3.Použitie dig. Mobilných technológií,  4.Mult. zariadenie v EP |  |
| 8. | Zuzana Smatanová | 1.Rozvoj predčitateľskej gramotnsti v pred. vzdelávaní, |  | Zdravie a pohyb |  |
| 9. | Jana Hrubjáková | Zdravie a pohyb |  |  |  |
| 10. | Bc. Dana Lisoňová | .Rozvoj predčitateľskej gramotnsti v pred. vzdelávaní |  | Prípravné atest. vzdelávanie |  |

**VI. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**

Podarilo sa nám:

|  |
| --- |
| vytvárať dostatočne motivačné prostredie, ktoré vedie deti k spontánnemu záujmu o danú aktivitu, |
| umožniť deťom slobodnú voľbu činnosti, možnosť prejaviť svoju originalitu, zvedavosť, |
| spájať rozvoj poznávacích procesov s praktickými činnosťami, |
| napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi, |
| uľahčiť dieťaťu adaptáciu na materskú školu a plynulý prechod do základnej školy, |
| prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa, |
| vytvárať u detí úctu k prírode, rozvinutie pocitu zodpovednosti za životné prostredie, zoznámenie sa s jej súvislosťami, |
| využívať jedinečnosť prostredia materskej školy a okolia na približovanie deti k prírode a prírodu k deťom, |
| rozvíjať u deti návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, |
| viesť deti k nadväzovaniu kontaktov s druhými spoločensky prijateľným spôsobom a udržiavať s nimi harmonické vzťahy, |
| rozvíjať a podporovať primeraný, kreatívny spôsob komunikácie detí vzhľadom na situáciu, vyjadrujúc svoje myšlienky, názory, |
| vytvárať optimálne podmienky pre priateľskú atmosféru charakterizovanú vzájomným rešpektovaním, |
| umožniť deťom vlastné poznanie aplikovať v praktickej činnosti, |
| rozvíjať sociálno-afektívne postoje k deťom so zdravotným znevýhodnením. |
|  |

**Partnerstvo**

|  |
| --- |
| realizovali sme aktivity podľa aktuálnych požiadaviek zákonných zástupcov |
| prezentovali sme MŠ na verejnosti prostredníctvom webstránok materskej školy, Senčana, vystúpení pre verejnosť, |
| spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom, psychológom, ZŠ, knižnicou, ZUŠ, Radou školy, Rodičovským združením pri materskej škole a ďalšími inštitúciami (podľa plánov spolupráce). |
| v materskej škole prebiehala krúžková činnosť ktorú lektorujú učiteľky materskej školy, ale aj lektorky zo vzdelávacích agentúr |
|  |

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2017/2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Údaje o aktivitách organizovaných školou** | **Údaje o aktivitách do kt. sa škola zapojila** |
| Jesenné BUBUBU - Tvorivé dielne s rodičmi | Lomidrevo – divadielko pre deti |
| Deň starých rodičov | ZUŠ – koncert v kine Mier |
| Mikuláš – divadielko s darčekom | Divadlo na kolesách |
| Čarovné Vianoce | Lomidrevo |
| Vianočné trhy – predaj výrobkov, tvorivé dielne s rodičmi |  |
| Vianočné besiedky | SZUŠ – Vianočný koncert |
| Dentálna hygiena detí v MŠ | Výtvarné práce – časopis Adamko |
| Maškaráda tvorivé dielne | Návšteva 1. Ročníka ZŠ ,Tajovskkého, SC |
| Karneval | Návšteva 1. Ročníka ZŠ, Mlynská, SC |
| Jarné tvorivé dielne pre rodičov | Divadlo Fantastika |
| Zdravý štvrtok – tvorivé dielne s rodičmi. | Prezentácia ZŠ, Mlynská, Senec |
| Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky | O neposlušnej mamine – divadlo pre deti |
| Beseda z učiteľkou 1. ročníka ZŠ | Divadlo Trnava |
| Rodič ako učiteľ- edukačné aktivity | Klauniáda – divadlo pre deti |
| Návšteva mestskej knižnice | Bublinková zábava |
| Školáci pre škôlkárov – tvorivé dielne |  |
| MDD – Týždeň detskej radosti :   * Návšteva záchranných zložiek v MŠ * Športové hry detí na školskom dvore * Súťaž v kreslení kriedou * Poníky – animoterapia | Zdravý štvrtok – beseda a ochutnávka zdravých jedál |
| Škola v prírode – Trenčianska Teplá | Indické rozprávky- – zaslanie výtvarných prác detí |
| Otvorenie dopravného ihriska | Mária Terézia -– zaslanie výtvarných prác detí |
| Rozlúčky s MŠ pred letnými prázdninami |  |
| Leto so škôlkou – zábavné popoludnie plné hier, atrakcií za účasti rodičov | Míľa pre mamu – vystúpenie detí na námestí. |
| Prvé rodičovské združenie s novými rodičmi |  |
| Spoznaj svoje mesto Senec - jazda vláčikom | Čo by som zmenil v meste Senec – zaslanie výtvarných prác detí |
|  | Žitnoostrovské pastelky – zaslanie výtvarných prác detí |
|  | Kreslíme s Adamkom - zaslanie výtvarných prác detí |
|  |  |
|  |  |

V školskom roku 2017/2018 deti pracovali v krúžkoch:

|  |  |
| --- | --- |
| **Krúžky:** | **Výtvarný** – „Šikovníček“ - pod ved. p. uč. Vojtekovej pracovalo 22 detí |
| **Malí kuchári a cukrári** –pod ved. p. uč. Komarovej, bolo zapojených 23 detí |
| **Anglický jazyk** – pod ved. p. lektorky Vytykačovej , bolo zapojených 18 detí |
| **Malí vedátori -** pod ved. p. uč. Miartušovej, bolo zapojených 18 detí |
| **Športový -** pod ved. Kubiňákovej, bolo zapojených 15 detí |
| **Futbalový** – pod vedením trénera  Pomichala, bolo zapojených 24 detí |
|  | **Rytmizáčik –** pod vedením p. učiteľky Gajdošovej |

**VIII. Údaje o projektoch, do ktorých sú školy zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekty:** | **Mliečny program v MŠ** – školský mliečny program |
| **Školské ovocie** –pravidelné dodávanie ovocia a ovocných štiav do MŠ |
|  |
| **Zdravé zúbky –** dentálna hygiena v MŠ pod vedením dentálnej hygieničky p. Dariny Kramaričovej |
| **Bezpečne na ceste –** projekt dopravná výchova v MŠ |
| **Odstráň obezitu** – prevencia obezity a nadváhy u detí |
| **Jeseň –** poznávanie prírody na jeseň |
| **Čarovná ceruzka –** grafomotorika v MŠ |
| **Modrá škola –** program BVS |
| **Vráťme knihy do škôl** |
| ***PITE VODU Z VODOVODU*** - aktívne sa zapájame do projektu, ktorý oboznamuje deti s významom vody pre život. |
| ***ATLETIKA PRE DETI***  – úlohou projektu nie je vychovávať špičkových atlétov, ale ponúknuť rodičom službu pre zmysluplné vyplnenie voľného času ich ratolestí a najmä prostredníctvom systematickej všešportovej prípravy vytvoriť optimálne predpoklady pre ich zdravý telesný a duševný vývoj a ďalší výkonnostný rast. |

**IX. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materských  školách (§ 2 ods. 1 písm. k)**

V školskom roku 2017/2018 sa neuskutočnila inšpekcia zo strany ŠŠI v Bratislave.

**X. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Priestorové podmienky našej školy majú veľmi dobrú úroveň. Celá škola je to účelové zariadenie s vyhovujúcimi triedami a príslušenstvom. Zariadenie triedy umožňuje vytvárať hracie centrá a detské kútiky. Materiálno-technické vybavenie školy je dobré o čom svedčí škála učebných pomôcok, vcelku je dobrá aj vybavenosť s audiotechnikou. Materská škola sa nachádza v blízkosti centra mesta Senec. Je umiestnená v typizovanej jednoposchodovej budove pre materskú školu, s prevádzkou 9 tried, so školskou jedálňou, vlastnou práčovňou a priestranným školským dvorom. Prostredie materskej školy vytvára interiér a exteriér, ktorý zodpovedá hygienickým, pedagogicko - psychologickým nárokom na daný typ školy. Interiér tried jednotlivých vekových skupín je prispôsobený deťom predškolského veku a má ich motivovať i podnecovať k hravosti, veselosti, k radostnému prežívaniu pekných chvíľ detstva v materskej škole. Množstvo učebných didaktických pomôcok, audiovizuálnych prostriedkov a kníh neustále rozširujeme ich nákupom, ktoré vedú ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku v materskej škole.  
Exteriér školy tvorí priestranný školský dvor, ktorý je vybavený multifunkčným zariadením so šmýkľavkou , troma pieskoviskami a zeleňou. Školský dvor sa nachádza v tichom a bezpečnom mieste. Vonkajšie priestory a celý areál školy umožňuje uskutočňovať pohybové cvičenia bez i s náradím, športové činnosti, tvorivé, konštrukčné, umelecké činnosti a podobne.

Pozitívne zistenia:

* každá veková skupina disponuje s digitálnymi pomôckami digitálnym fotoaparátom, s audiovizuálnou technikou DVD prehrávačom ako aj rádioprijímačmi s CD prehrávačom, PZ majú k dispozícii notebook, premietačku , 5 tried pracuje s interaktívnou tabuľou , všetky triedy má jú k dispozícií PC, pravidelne aktualizujeme softwétové programy určené pre detí predškolského veku
* triedy a sociálne zariadenia sú rekonštruované vybavené novým nábytkom a príslušenstvom,
* zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré podľa potreby triedy dopĺňajú triedne učiteľky 1 – 2 x ročne
* jednotlivé členenia tried umožňujú kvalitnú realizáciu rozmanitých výchovných aktivít, interiér tried spĺňa estetické kritériá
* materiálno-technické podmienky skvalitňuje pravidelné dopĺňanie pedagogickej a detskej knižnice novými knižnými titulmi
* efektivitu VVP stimuluje využívanie pracovných zošitov pre deti 4 – 5 a 5 – 6 ročné na rozvoj logického myslenia a grafomotorických zručností
* výstavba futbalového ihriska podporila aktivity futbalového krúžku, športového krúžku
* výstavba dopravného ihriska podporuje osvojovanie správnych dopravných zručností
* keramická pec – keramický krúžok
* čističky vzduchu – zberné triedy prevencia vírusových ochorení
* sprevádzkovanie závlahového systému a pitných fontán na školskom dvore
* bočné schodisko bolo zrekonštruované

Negatívne zistenia:

* vzhľadom k opotrebovaniu zariadenia tried je nutné vymeniť  stoličky v 4 triede,
* dokončenie krúžkovej miestnosti – zariadenie, tabule a podobne

**XI. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. m)**

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4 o určení výšky príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v materských školách vo výške 20**,00 €/ mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. Evidenciu o úhradách príspevkov viedla hospodárka školy. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby za školský rok 2017/2018 boli v celkovej sume odvedené zriaďovateľovi školy. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4/2011 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s  § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

* ***celodenná strava*** *: vo výške stravného limitu*  ***1,27 €***

**XII. Ciele, ktoré si materské školy určili v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2014/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)**

**1. Výchova a vzdelávanie**

**1.1 Pedagogickí zamestnanci školy**

**Ciele:**

V nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* vzdelávacie programy organizované MPC BA

Splnené : 30.06.2016, vzdelávacie programy ukončili pani učiteľka Marta Komarová a Tatiana Bacigálová

Umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* delegovanie kompetencií na PZ, poverovanie prípravou a organizáciou akcií, výletov a pod., účasť na školeniach – registratúra

Splnené : priebežne podľa potreby

Vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC a internetom, využívanie moderných informačných technológii v každodennej praxi.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* vzdelávacie aktivity MPC, Stiefell, MZ praktické ukážky na PR

Splnené : podľa potreby

Smerovať pedagógov k nedirektívnemu – demokratickému vedeniu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* štúdium odbornej literatúry, komunikácia so zákonnými zástupcami

Splnené : cieľ trvalý

Získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulárnych projektov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* vyhľadávanie informácii z internetových zdrojov, výmenu skúseností medzi PZ, vzdelávacie programy

Splnené : priebežne podľa potreby

Informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

triedne rodičovské združenie, infoservis, zverejňovanie na webe

Splnené : školský rok 2017/2018

**1.2 Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia**

**Ciele:**

Vytvoriť podmienky pre rozvoj nadaných detí s  využitím akceleračných programov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* diagnostikovať deti, komunikovať so zákonnými zástupcami, štúdium odbornej literatúry

Splnené : cieľ trvalý

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Splnené : cieľ trvalý

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* plán MZ, hospitácie, 1x hodnotenie PZ

Splnené : cieľ trvalý

Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* diagnostikovanie detí, metodický listy, rozvíjajúce programy, spolupráca CPPP, ZZ

Splnené : cieľ trvalý

Analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* logopedická depistáž, infoservis pre rodičov, logopedické rozvičky, odborná literatúra, odovzdávanie iformácii na PR

Splnené : cieľ trvalý

**2. Ekonomika školy**

**2.1 Finančné prostriedky**

**Ciele:**

Prezentovaním výsledkov školy na vytvorenej internetovej stránke MŠ presvedčiť rodičov detí, aby sa rozhodli pri výbere pre našu materskú školu.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* transparentnosť zverejňovania faktúr, web stránky,

Splnené : cieľ trvalý

Získavať deti vytvorením atraktívnych krúžkových činností v popoludňajších činnostiach (anglický jazyk, výtvarný krúžok, tanečno-pohybový krúžok, krúžok varenie a prírodovedný, ŠVP, predplavecký výcvik, základy práce s PC).

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* vytvorenie miestnosti na krúžky, materiálne zabezpečenie aktivít,

Splnené : cieľ splnený 2015

Získavať finančné zdroje z projektov a grantov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

* tvorba projektov, zapájanie sa do výziev

Splnené : cieľ trvalý, školský rok 16/17 sme získali financie od nadácie Alianz na projekt „ Bezpečne na ceste“

**3.Materiálne vybavenie školy**

**Ciele**

Osvetlenie pred vchodom do budovy na fotobunku v rámci bezpečnosti prepojiť kamerový systém na políciu v Senci .

Splnené: 2015 kamerový systém spustený

Rekonštrukcia vnútorného schodiska tried 8,9 t,j, výmena podlahovej krytiny a zábradlia pre deti, estetické dotvorenie vstupu.

**Splnené : apríl 2018**

Vybudovanie oddychových zón - výsadba ihličnatých, listnatých drevín ako aj okrasných kríkov na školskom dvore, vybudovanie mlhovísk a vodných fontán na hry detí.

**Splnené : máj 2017**

Vybudovanie detského, viacúčelového. športového ihriska, výstavba detského dopravného ihriska pre budovou materskej školy, vybudovanie chodníka zdravia a altánku “Okno do prírody“ .

Splnené čiastočne

Vytvoriť priestor na odkladanie bicyklov pre deti, rodičov a zamestnancov školy.

**Splnené čiastočne ukončenie september 2018**

Nainštalovaním klímy skvalitniť podmienky v priestoroch školskej kuchyni a jedálni.

**Nesplnené**

V triedach určených na schádzanie detí umiestniť čističky vzduchu, ktoré zabezpečia čistotu vzduchu,  odstránia baktérie a choroboplodné zárodky.

Splnené 2015

Infrasauna pre deti - v rámci dlhodobej podpory zdravia detí využívať priaznivé učinky infrasauny.

**Nesplené – štádiu riešenia**

Pravidelne aktualizovať knižnicu školy odbornou, metodickou a detskou literatúrou.

Splnené : operativne podľa potrieb PZ

Modernizovať počítačové vybavenie a audiovizuálnu techniku tried.

Splnené: 2015

**XIII.. Spolupráca školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov.**

**Spolupráca s rodinou, základnou školou, dentálnou hygieničkou, stomatológom, psychologičkou**

**Spolupráca s rodinou**

* TVORIVÉ DIELNE, – spolupráca s rodičmi, aktivita rodiča s dieťaťom pri práci s novými netradičnými technikami.
* Jesenné BU-BU-BU – aktivity zamerané na tvorbu svetlonosov a plnenie úloh na ceste hľadania pokladu.
* Z každého rožku trošku – ochutnávka nátierok, plnenie úloh súvisiacich so zdravou výživou
* Vianočné trhy – prezentácia výrobkov detí zameraných na vianočný čas, wordschop ozdobovanie medovníčkov, výroba voskových zvončekov. Našou snahou je vytvoriť dobré vzťahy medzi rodičmi, učiteľmi, deťmi.
* Slávnostné akadémie pre rodičov - deň mojich starých rodičov, vianočná besiedka, deň mamičiek,. Deti slávnostný program prezentovali širšej verejnosti, čím rodinní príslušníci získali prehľad o dianí v škole.
* Triedne rodičovské združenia – sú realizované 2x ročne a realizuje ich každá trieda, pozitívne hodnotíme efektívnu komunikáciu, riešenie triednych záležitostí, vysoká účasť rodičov.
* Veľkú pozornosť sme venovali výtvarným a tvorivým aktivitám detí, s prácami detí sa zúčastňovali výtvarných súťaží a výstav.

**Spolurpáca ZŠ, inými odborníkmi**

* Prednášky odborníkov – pediater, stomatológ, učiteľ ZŠ, prezentácia ZŠ, Mlynská, SC,
* Vyšetrenie školskej zrelosti a diťaťa s aspergersovým syndrómom - špeciálny pedagóg, psychológ
* Pestúnska starostlivosť – konzultácie s zamestnankyňami Detského domova v Bernolákove

Pozitívne zistenia:

* splnenie požiadaviek rodičov o zabezpečenie krúžkovej činnosti pre 5-6 ročné deti, krúžková činnosť je realizovaná v čase popoludňajšieho spánku
* organizácia akcií pre radosť detí sa stretla s pozitívnym ohlasom širšej verejnosti, akcie sa vyznačovali dobrou organizáciou a aktuálnosťou, záujmom rodičov o ponúkané aktivity v čase po ukončení prevádzky školy
* aktívna komunikácia rodiča a pedagogického zamestnanca
* kladne hodnotíme aktívne zapojenie sa rodičov do Rady rodičov pri MŠ, Kollárova, Senec

Negatívne zistenia :

* stiesnené priestory pre realizáciu krúžkovej činnosti, vysoký počet prihlásených detí vzhľadom na efektivitu realizácie cieľových požiadaviek vyplývajúcich z projektov
* napriek vysokému počtu prijatých detí a dobrému času organizovania aktivít nízka účasť novoprijatých detí na tvorivých dielňach
* nezáujem rodičov o potreby školy

**Stanovenie cieľov na školský rok 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | * V pedagogickom procese sme postupovali podľa ŠVP + podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu – ROK v MŠ | | * byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby, | | * v pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu, | | * naďalej zvyšovať kvalifikačné pôsobenie v rôznych aktivitách a trendoch vo vychove a vzdelávaní detí, | | * podporovať zdravie detí programom Zdravý životný štýl – rôznymi akciami –, detská olympiáda, environmentálna výchova, arómaterapia, muzikoterapia – na celkové zlepšenie duševného zdravia detí, | | * rehabilitačnou zostavou zamerať pozornosť na odstránenie nesprávneho držania tela, klenby nôh a iných zdravotných problémov, | | * funkčne využívať detské fitnes centrum – prevencia obezity u detí, | | * monitorovať u detí rôzne stavy úzkosti a iných neurologických porúch správania – situácie v rodine – sledovanie týrania detí – neodkladne informovať kompetentné orgány, | | * sledovať deti a navrhovať ich na psychologické vyšetrenie – s cieľom predchádzaniu rôznych vývojových porúch u detí ako aj pomoc pri riešení problémov pri práci s deťmi, | | * dodržiavanie DOHOVORU Práv dieťaťa – ako aj informáciami a propagáciou pre rodičov detí cestou agitácie, poradenstva a pod., | | * prispievať pre zdravý rozvoj detí kvalitou pitného režimu ako aj prevádzaním ovocníčkových a zeleninových dní – zapojenosť rodiny a školy, | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  * zabezpečovať kultúrne a divadelné predstavenia pre deti – rozvíjať u detí kultúrne tradície, | | * využívať aktivity a invencie spolupracovníkov pri riadení školy | | |  | | --- | | * budovať školu ako spoločenstvo vzájomne sa učiacich ľudí. | | |  | | --- | | * Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity a učebné pomôcky odporúčané MŠ SR. | | * Pracovali sme na prevencii drogových závislostí. | | * Vytvárali sme podmienky na ochranu zdravia realizáciou projektu – Zdravý životný štýl. | | * Rozvíjali sme podporné projekty v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami. | | * Podporovali sme oboznamovanie detí s anglickým jazykom učiteľmi | | * Pri výchove, vzdelávaní detí sme spolupracovali so školským psychológom | | * Zvýšenú pozornosť sme venovali zaškoleniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. | | * Podporovali sme aktivity vychádzajúce z požiadaviek rodičov. | | * Venovali sme pozornosť rešpektovaniu ľudských práv detí, ich ľudskej dôstojnosti. | | * V oblasti rozvoja environmentálnej výchovy sme rozvíjali u detí vzťah k životnému prostrediu, vhodnými učebnými pomôckami – eko kufríky sme podporovali u detí citlivosť k prírode – separovaním odpadu s využitím prírodovedných centier spolu s náučnou literatúrou – encyklopédiami ako aj prácou v detskej záhradke, kde si deti samé pestovali koreňovú zeleninu. | | | | |

**Zamerali sme pozornosť a naďalej budeme:**

V demokratickom a humanitnom riadení uplatňovať a podporovať motivačné mechanizmy vedúce k hĺbkovej vnútornej zainteresovanosti všetkých zamestnancov na riadení materskej školy, viesť ich k spolurozhodovaniu a k spoluzodpovednosti za výsledky práce pred rodičmi a verejnosťou, posilňovať ich samostatnosť, zodpovednosť, správne rozhodovanie a sebareflexiu. Riadiacu činnosť realizovať účelnou vnútornou a vonkajšou kooperáciou, formou tímovej práce všetkých zamestnancov, spolupráce s rodičmi a verejnosťou.

|  |
| --- |
| Silnou stránkou u pedagogických zamestnancov je prosociálnosť a empatia, rešpektujúca individuálne osobitosti detí, |
| Zlepšenie vyžaduje orientácia v právnych predpisoch u pedagogických zamestnancov, mať prehľad v odbornej terminológii, |
|  |
| Skvalitniť vyučovanie s rešpektovaním učebných štýlov u detí, vhodnými stratégiami ako aj kontrolnými a hodnotiacimi nástrojmi, |
|  |
| Venovať dostatočnú pozornosť overovaniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí vo výchovno- vzdelávacom procese |
|  |
| Pri zápise detí do materskej školy poskytnúť ich zákonným zástupcom dostatočnú informáciu o možnosti slobodnej voľby materskej školy s výchovným jazykom slovenským alebo národnostných menšín. |
|  |
| Kontrolnú činnosť skvalitniť vo všetkých oblastiach vrátane záznamov z nej pre všetky úseky riadenia. |
|  |
| Riadiť sa vyhláškou MŠaV SR č. 308/2009 Z. z. o Materskej škole |
| Riadiť sa pracovným poriadkom pre zamestnancov materskej školy vydaným zamestnávateľom. |
| V riadiacej činnosti využívať aktuálnu legislatívu |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Zmapovanie požiadaviek partnerov**  **Zamestnanci školy** | možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov vytvorenie dôstojných podmienok na prácu    primerané morálne a finančné ohodnotenie  podporovanie celoživotného vzdelávania a vytvorenie podmienok pre ich kontinuálne vzdelávanie | | **Rodičia detí** | možnosť zaškolenia všetkých detí v MŠ akceptovanie a nadväzovanie na rodinnú výchovu, rešpektovanie osobnosti dieťaťa,  účasť sa na VVČ, na spoločných aktivitách s deťmi, organizovanie športových a kultúrnych akcií s deťmi, pokračovanie v revitalizácii detského ihriska a školského dvora z finančných prostriedkov- sponzorské od rodičov, ale aj z prostriedkov zriaďovateľa | | **Rada školy** | informovanosť, spoločné riešenie problémov, spolurozhodovanie | | **ZŠ** | absolvent predprimárneho, vzdelávania pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti | | **CPPPaP** | spolupráca pri diagnostike a pomoci deťom, konzultácie vývinových a výchovných problémov |   **Zriaďovateľ**  poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania  pozitívny image školy, prezentácia detí na kultúrnych,  spoločenských a športových akciách  skvalitňovanie materiálnotechnickej vybavenosti,  dodržiavanie platnej legislatívy,  efektívne vyžívanie ľudských a finančných zdrojov |

**Mgr. Eva Jonášová**

**Riaditeľka MŠ**